

— DAS KARTENSET

16 Hilfekarten für die KI-Recherche

4 Kartentypen × 4 Stufen — vom Vormachen zum freien Arbeiten. Aufgeräumt in einer Box, griffbereit für jede Forscher-Sequenz.

MS

Martin Schäpe

Konzept, Didaktik & Gestaltung · EVA-KI



16 Karten im Set

Griffiges Querformat · 4 Typen × 4 Stufen

druckfertig

BEVOR DU DIE KARTEN VERTEILST

Lehrkraft-Briefing & Farb-Schlüssel

Zwei Dinge im Kopf — und die Farben des Systems am Rand. So weißt du in jeder Sequenz, was du tust, was die Kinder tun und wie viel du noch hältst.

✓ MEINE HALTUNG

Die Kinder sind die Forscher*innen. Ich begleite, beobachte und gebe **Impulse** — **keine Antworten**.

? STATT EINER ANTWORT SAGE ICH

„Was vermutet ihr beide?“ · „Was steht dazu in eurem Sachbuch?“ · „Habt ihr die KI nochmal gefragt?“ · „Wo seid ihr im Forscher-Plan?“

§ SETTING & REGELN

Tandem oder Einzelarbeit: 1 Gerät, 1–2 Kinder, feste Codes statt Klarnamen. **Notfall:** Antwort erst verraten, wenn eine andere Quelle geprüft ist.

↻ RE-PROMPTING

Aus der Bewertung (A) entsteht eine präzisere nächste Eingabe (E). Diese Schleife ist der Kern — sie verbindet alle Karten.

FARB-SCHLÜSSEL · DREI ACHSEN, DREI FARBSPRACHEN

1 · EVA-Phasen

Welche Denkarbeit?

E

V

A

2 · Karten-Typen

Welche Karte?

E-Text

E-Bild

A-Text

A-Bild

3 · Stufen

Wie viel Unterstützung?

1

2

3

4

So liest du jede Karte: Die **Farb-Schiene** links zeigt den Kartentyp und hebt die aktive EVA-Phase hervor. Die **Stufenzahl** (Slate, dunkel → hell) zeigt, wie viel du noch hältst — von „Modellieren“ bis „Beobachten“.

**1**

STUFE

EINGABE · TEXT-PROMPT

Modellieren

Die Lehrkraft macht vor, wie man fragt



ROLLE



FADING

 WAS DIE LEHRKRAFT TUT SPRACHLICHE IMPULSE

Die Lehrkraft formuliert vor der Klasse einen Text-Prompt und macht ihr Denken sichtbar (Think-Aloud): Was will ich wissen? Wie sage ich es der KI?

› Ich möchte wissen, wie sich Igel auf den Winterschlaf vorbereiten.

› Ich schreibe: Erkläre mir, wie sich Igel auf den Winter vorbereiten.

› Schreib so, dass ein Kind in Klasse 4 es versteht.

 **Wann?** Beim allerersten Kontakt mit dem KI-Tool — oder wenn ein Kind/Tandem völlig hängt.

FRAGE-REGEL Eine gute Frage fragt WARUM oder WIE — nicht nur WAS. Reicht die Antwort nicht: eine andere Frage stellen, nicht dieselbe nochmal.

SPIEGELT A-Text · 01 — lautes Denken, nur auf Eingabe statt Bewertung gerichtet.

E-TEXT · 01 · Karte 1 / 16 · Stufe 1 / 4

**2**

STUFE

EINGABE · TEXT-PROMPT

Gemeinsam handeln

Gemeinsam einen Prompt entwickeln



ROLLE



FADING

 WAS DIE LEHRKRAFT TUT SPRACHLICHE IMPULSE

Die Klasse — oder das Kind/Tandem — entwickelt gemeinsam einen Text-Prompt. Die Lehrkraft moderiert, sammelt Vorschläge und verdichtet sie zu einem gemeinsamen Prompt.

› Was möchten wir genau wissen? Sammelt erst Ideen.

› Wie können wir das als Frage formulieren? Probiert es laut.

› Fehlt noch etwas — weiß die KI, für wen die Antwort ist?

 **Wann?** Nach der Demonstration (Stufe 1) — oder als Brücke vor Stufe 3.

SPIEGELT A-Text · 02 — gemeinsame Sammlung statt Einzelbearbeitung.

E-TEXT · 02 · Karte 2 / 16 · Stufe 2 / 4

E-Text

E-Text