

ab Klasse 4 / Sek I

Medienbildung

fächerübergreifend

## 04 DIAGNOSE- & FÖRDERRASTER

# KI-Kompetenz erkennen & fördern

KI KI-Kompetenz einschätzen

BEISPIEL

Stimmt das wirklich, was du da schreibst?

E

V

die KI verarbeitet — Black Box

A

Gute Frage — ich kann mich irren. Vergleich es mit einer zweiten Quelle.

 ... oder noch einmal genauer fragen

Kritisch nachgefragt — sicher



✓ Wissenschaftlich fundiert

3-in-1 Dokument

15 Seiten

✓ sicher · ✗ Förderbedarf

## 01 WOFÜR DIESES DOKUMENT?

# KI-Kompetenz erkennen & fördern

Eine Beobachtungshilfe, mit der du im Unterricht einschätzt, wie souverän und kritisch deine Kinder mit KI arbeiten — und wo sie Unterstützung brauchen.

## DIE IDEE

Die Arbeit mit KI lässt sich nicht abfragen, aber gut **beobachten**. Dieses Dokument bündelt typische, im Unterricht sichtbare Verhaltensweisen — vom Verlauf einer KI-Recherche bis zu drei Kompetenzbereichen.

## SO LIEST DU ES

Zu jedem Punkt findest du eine kurze Beschreibung sowie zwei Anker: ✓ **zeigt Sicherheit** und ✗ **Förderbedarf**. So siehst du, was gut läuft — und wo ein Kind noch Begleitung braucht.

## IM ALLTAG

Du musst nicht alles auf einmal beobachten. Greif dir einen Bereich oder einzelne Punkte heraus, die zu deiner aktuellen Stunde passen — etwa beim Einsatz des EVA-KI-Materialpakets.

## KEIN TEST

Das Raster **benotet keine Kinder**. Es hilft dir, gezielt zu unterstützen und Fortschritte über die Zeit sichtbar zu machen.

## SO NUTZT DU DAS DOKUMENT

- 1. Im Verlauf beobachten.** Achte auf einzelne Arbeitsphasen — eine Frage an die KI mit anschließender Prüfung. In einer Phase kommen oft mehrere Verhaltensweisen vor.
- 2. Sicherheit und Kritik gehören zusammen.** Ein Kind kann KI souverän bedienen *und* ihre Antworten zugleich kritisch prüfen — beides darf gleichzeitig auftreten.
- 3. Das konkrete Verhalten zählt.** Entscheidend ist, was du tatsächlich siehst — nicht ein vager Gesamteindruck. Notiere im Zweifel kurz, was du beobachtet hast.
- 4. Einzeln oder im Tandem.** „Kind/Tandem“ meint die arbeitende Einheit: Die Punkte gelten für ein **einzelnes Kind** in Einzelarbeit ebenso wie für ein **Tandem** (1 Gerät, 2 Kinder). Beim Tandem beobachtest du das gemeinsame Vorgehen — wer fragt, wer prüft, wer entscheidet.

## TEIL I

# Beobachten — wie Kinder mit KI recherchieren

Bevor du einschätzt, schaust du zu: wie eine KI-Recherche abläuft, welche fünf Verläufe typisch sind und wer den jeweiligen Schritt anstößt.

02

**So läuft die Arbeit mit KI ab**

Äußere &amp; innere EVA mit Re-Prompting

03

**Fünf typische Verläufe**

Vom direkten Treffer bis zum Abbruch

04

**Wer gibt den Impuls?**

Kind · Partner · Lehrkraft · Hilfekarte

05

**Drei Entwicklungsmuster**

Verläufe über mehrere Stunden